



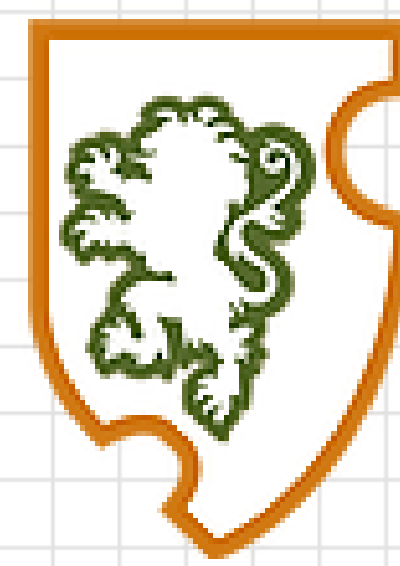
COLEGIO  
O'FARRILL

# BIENVENIDOS

**45 AÑOS - COLEGIO O'FARRILL**

Junta de sexto año.

Ciclo Escolar 2023-2024



COLEGIO  
O'FARRILL



Sexto A y B



# DOCENTES DE SEXTO AÑO



**Miss Haydee**  
**Español**



**Profr. Enrique**  
**Inglés**

# DOCENTES DE CLASES ESPECIALES



**Miss Miriam**  
**Ajedrez y natación**



**Miss Bety**  
**E.F. y natación**



**Miss Charito**  
**Danza**



**Profr. Azael**  
**Computación**



**Profr. Antonio**  
**Música**



# PROYECTO DE LAS EMOCIONES Y ESCUELA PARA PADRES

## **PROPÓSITO.**

- **Apoyar, acompañar y orientar en el desarrollo integral de los niños trabajando de forma corresponsable en los contextos escolar, áulico y socio familiar.**

**1. Acompañando a los alumnos en sus necesidades académicas y emocionales.**

**2. Brindando orientaciones y seguimiento al personal docente en su actividad académica.**

**3. Comunicación por medio de citas de seguimiento con padres de familia.**

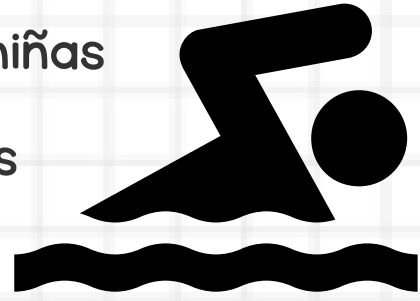
**4. Seguimiento con terapeutas o instituciones de apoyo externo para trabajar de forma corresponsable.**



# HORARIO 6° A

Natación: Lunes niñas

Miércoles niños



Educación Física: Lunes niños

Miércoles niñas.

Computación: Martes



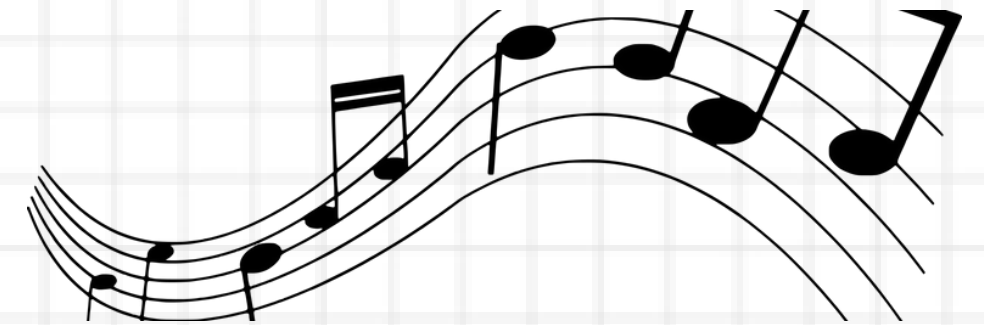
## UNIFORMES:

**LUNES-DEPORTES**  
**MARTES-DEPORTES**  
**MIÉRCOLES-DEPORTES**  
**JUEVES-GALA**  
**VIERNES- GALA**

Danza: Martes



Música: Jueves



Ajedrez: Viernes



**Actualización 08 septiembre 2023.**  
**Horario sujeto a cambios.**

# HORARIO 6° B

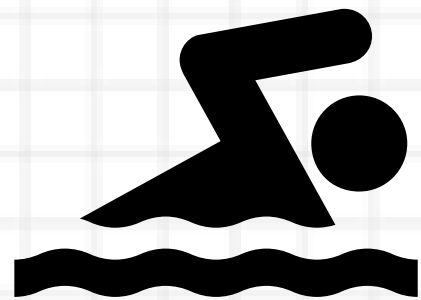


E.F.: Lunes niñas

Miércoles niños



Danza: Martes



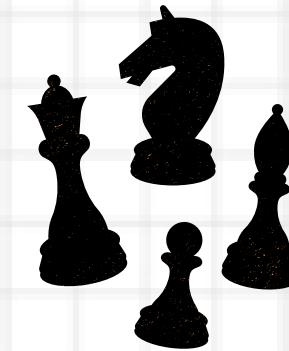
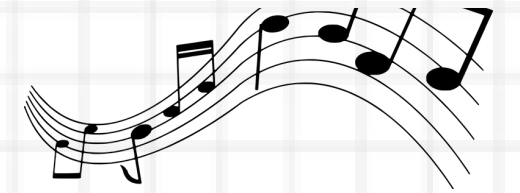
Natación: Lunes niñas

Miércoles niños

## UNIFORMES:

**LUNES-DEPORTES**  
**MARTES-DEPORTES**  
**MIÉRCOLES-DEPORTES**  
**JUEVES-GALA**  
**VIERNES- GALA**

Música: Jueves



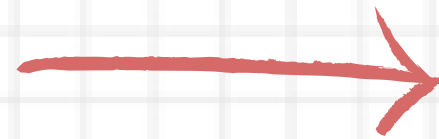
Ajedrez: Viernes



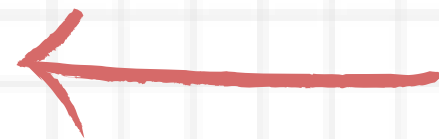
Computación: Viernes

**Actualización 08 septiembre 2023.**  
**Horario sujeto a cambios.**

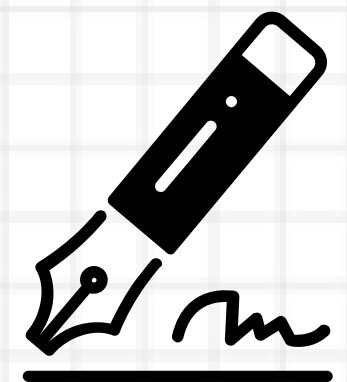
# LIBRETA DE TAREA



- MEDIO DE COMUNICACIÓN ENTRE CASA Y ESCUELA.
- PAULATINAMENTE EL ALUMNO TRABAJARÁ Y ORGANIZARÁ SU LIBRETA.
- ORGANIZA Y ESTRUCTURA AL ALUMNO, LE PERMITE ANTICIPAR LAS ACTIVIDADES QUE DEBE REALIZAR. ACTIVIDADES DE REFUERZO.
- SOLICITUD DE MATERIALES.
- SELLOS.



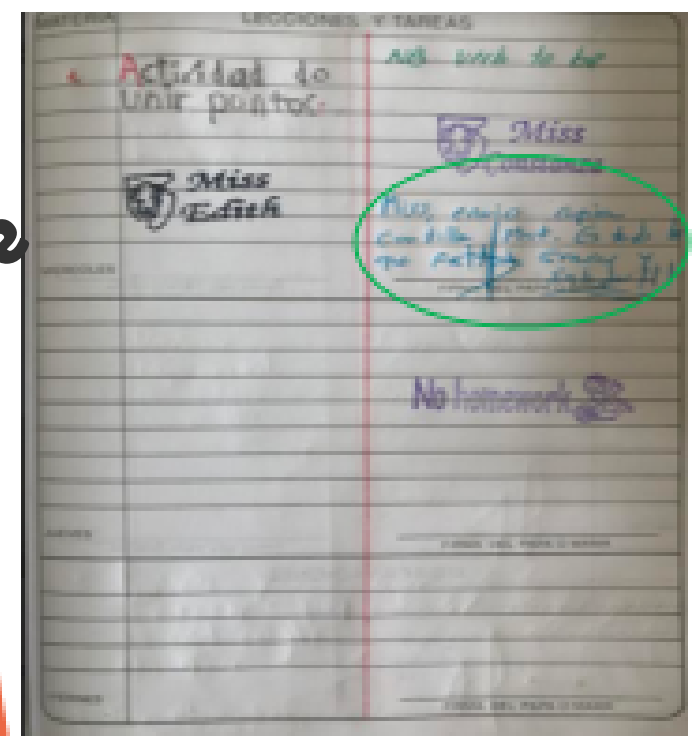
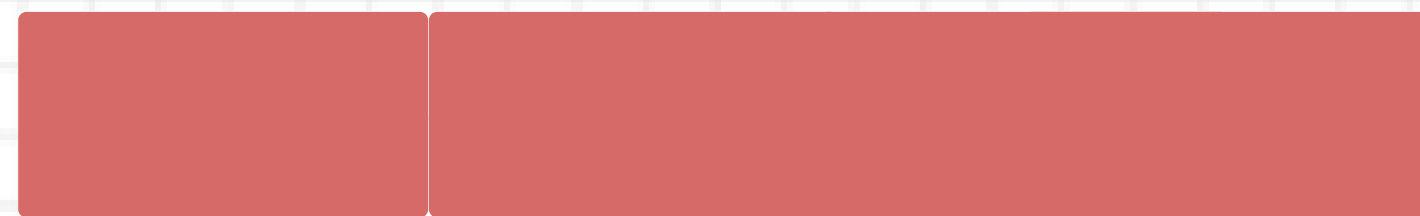
## TAREAS




- GENERA HÁBITO DE ESTUDIO Y LA INVESTIGACIÓN.
- EL PROPÓSITO ES FOMENTAR EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO.

# CONTROL DE INCIDENCIAS, CIRCULARES, CARNET DE REPORTES, PASE ENFERMERIA.

**HIGIENE**  
**Festejos – únicamente**  
**Pastel**



Recibi \$ \_\_\_\_\_  
 Concepto: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Nombre

 O'Farrill  
Online



**PROTOCOLOS DE  
SEGURIDAD:  
PROTECCIÓN  
CIVIL, POLIZA AP**

**OBJETOS OLVIDADOS**

Control de Excelencia, Justificantes y Ausencias, Control de circulares  
 Vía de comunicación con Padres de Familia:  
 Escribir notas en  
 hoja anexa engrapada / sobre cerrado con \$

Firmar  
diariamente

# Aspectos a considerar para la evaluación

- Aspectos que serán considerados para la evaluación del cuaderno es la limpieza y la presentación, esto es: evitar tachaduras, borrones, hojas con dobleces o arrugadas, arrancar o saltar hojas.
- El orden de los contenidos y actividades, por lo que se debe anotar fecha de realización.
- Las portadas de cada período se realizarán con temas alusivos a la materia.
- **Libro:** fecha corta, subrayar con marca textos y se escribe con lápiz.
- **Asistencia:** notificar a los correos o teléfono del colegio para justificar la falta.
- **Retardos:** se considera para nuestra boleta interna y se registrarán.
- **Disciplina:** cumplir con el reglamento del aula y el que realice cada docente dentro de su asignatura.



# ETAPA ADOLESCENCIA

<b>Supervisión</b>	<b>Hábitos de higiene, limpieza, estudio y trabajo</b>	<b>Lenguaje/Intereses</b>
<b>Acompañamiento</b>		<b>Compañerismo</b>
<b>Independencia</b>	<b>Valores</b>	<b>Redes sociales/ Dispositivos/</b>
<b>Responsabilidad</b>	<b>Cambios propios de la edad.</b>	<b>Internet (candados).</b>

# FORMA DE TRABAJO

## MISS HAYDEE



Miss Haydee Ramírez Alva  
Maestra Normalista.

**En sexto los alumnos asisten:**

- **Uniformados.**
- **Desayunados.**
- **Descansados.**
- **Con buena actitud y disposición al trabajo diario.**
- **Asisten diario y puntuales.**
- **Cumplir con los retos y compromisos que el grado tiene.**

# Aspectos académico

- **Trabajo individual, grupal, en equipos y por proyectos.**
- **Fomento de la lectura diaria en casa y práctica de operaciones básicas.**
- **Revisa y firma diariamente, la libreta de tareas, así mismo revisa los cuadernos y libros para verificar el trabajo diario.**
- **Cuadernos en orden y completos, con portadas y temarios pegados.**
- **Si faltan, deben ponerse al corriente ya que cada uno de los temas que se ve diariamente es importante.**
- **Preparación para la Olimpiada del Conocimiento.**

## **Actividades para iniciar el día:**

- **Lunes. Ortografía.**
- **Martes. Cálculo mental.**
- **Miércoles. Dictado de ortografía.**
- **Jueves. Lectura oral y de comprensión.**
- **Viernes. Mecanizaciones y/o problemas.**

**Horario de clases propio de sexto. Los alumnos lo tiene para que se organicen y anticipen alguna investigación, tarea o estudio de algún tema.**

# PROYECTO



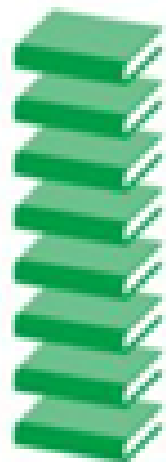
- Promueve las siguientes **actividades permanentes**:

- > Buscar palabras del texto en el diccionario.
- > Leer el texto en voz alta.
- > Cambiar el final del texto.
- > Aprender el texto y contarlo de forma oral.
- > Cambiar el narrador del texto.
- > Organizar una lectura dramatizada del texto.
- > Cambiar el tiempo verbal del texto.
- > Organizar una lectura coral del texto.
- > Cambiar los personajes del texto.
- > Inventar una tonada para cantar el texto.
- > Cambiar la rima del texto.
- > Ampliar la información con ayuda de las TIC.
- > Construir un texto a partir del Banco de palabras.
- > Agregar palabras de difícil comprensión en el glosario.



## ROBERT MARZANO

propone una **taxonomía** conformada como sigue:



- A)** el **Sistema de Conciencia del Ser**, que determina el grado de motivación al nuevo aprendizaje;
- B)** el **Sistema de Metacognición**, que elabora el plan de acción;
- C)** el **Sistema de Cognición**, que procesa la información;
- D)** el **Dominio del Conocimiento**, que provee el contenido necesario.

## Inteligencias Múltiples

- Las Inteligencias Múltiples son ocho:
  - Verbal-lingüística
  - Visual-espacial
  - Lógico-matemática
  - Kinestésica
  - Musical
  - Intrapersonal
  - Interpersonal
  - Naturalista

## Temas de relevancia social

- Los Temas de Relevancia Social son once:
  - Educación ambiental para la sustentabilidad
  - Educación en valores y ciudadanía
  - Educación del consumidor
  - Educación financiera
  - Equidad de género
  - Educación para la salud
  - Educación para la paz y los derechos humanos
  - Educación sexual
  - Educación vial
  - Prevención de la violencia escolar
  - Atención a la diversidad

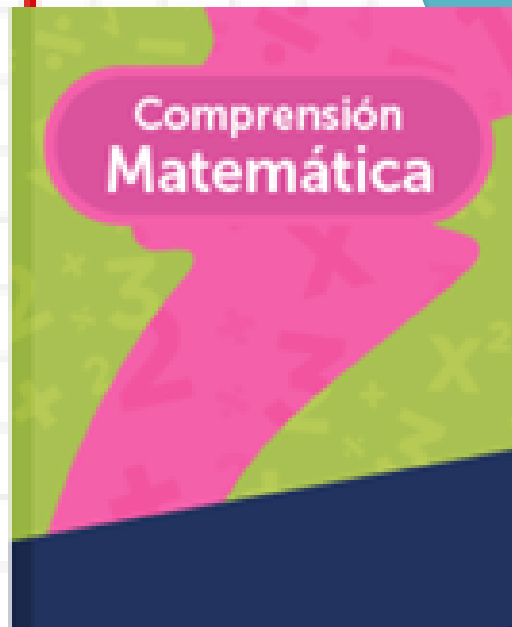
# PROYECTO



# ESPAÑOL



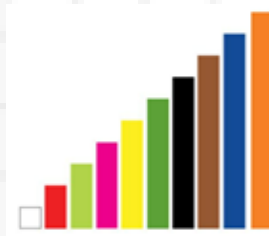
**Comprensión lectora,  
Gramática,  
Ortografía y Caligrafía**



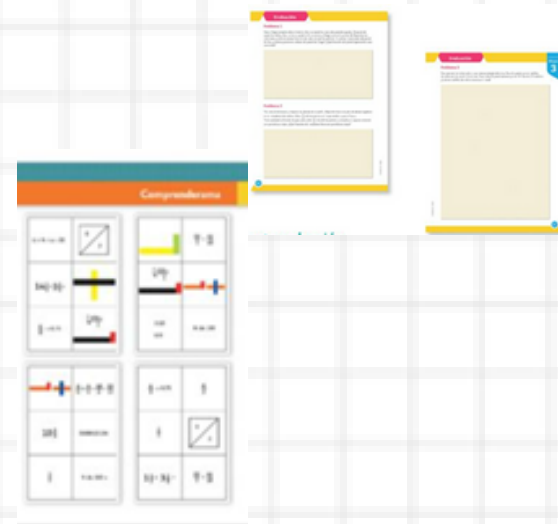
**Ejercicio concreto.  
Preliminar.  
Matematización.  
Evaluación.  
Comprenderama.**

### Características

- Incluye dos volúmenes, uno para el inicio y otro para el resto del año.
- Está dividido en 5 bloques.



**METODOLOGÍA. POR PROYECTO**



# CAMPOS FORMATIVOS

## CUADERNOS

- **Lenguaje: Español, lenguaje artístico (Música y Danza).**
- **Saberes y pensamientos científicos: Matemáticas, Ajedrez, C.N. (Física, Química y Biología) y tecnología - Computación.**
- **Ética, naturaleza y sociedad: Historia, Geografía y F.C.E.**
- **De lo humano y lo comunitario: E.F., Natación, Socioemocional.**

## LIBROS

Las y los alumnos de Primaria van a trabajar con cinco libros en cada grado:

- Libro de **Proyectos de Aula**.
- Libro de **Proyectos Escolares**.
- Libro de **Proyectos Comunitarios**.
- Libro de **Múltiples Lenguajes**.
- Libro de **Nuestros Saberes**. Libro para alumnos, maestros y familia.

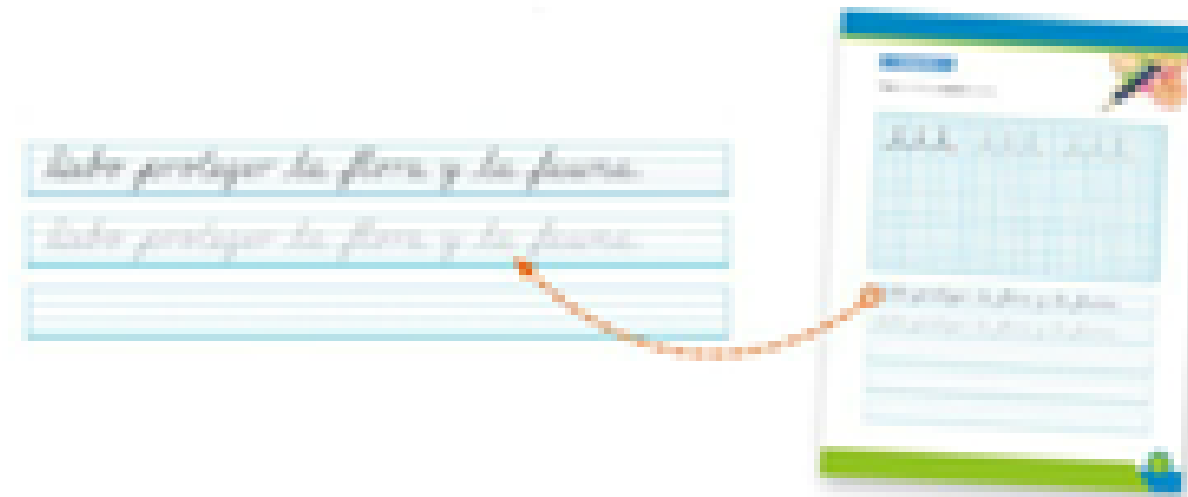


# CALIGRAFÍA

**Trazo correcto de la letra script.  
Fomento del uso adecuado del  
espacio en cuadernos y libros.**

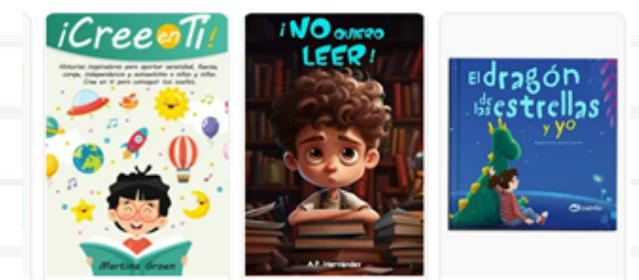


**Fomento a la letra cursiva**



# LECTURA

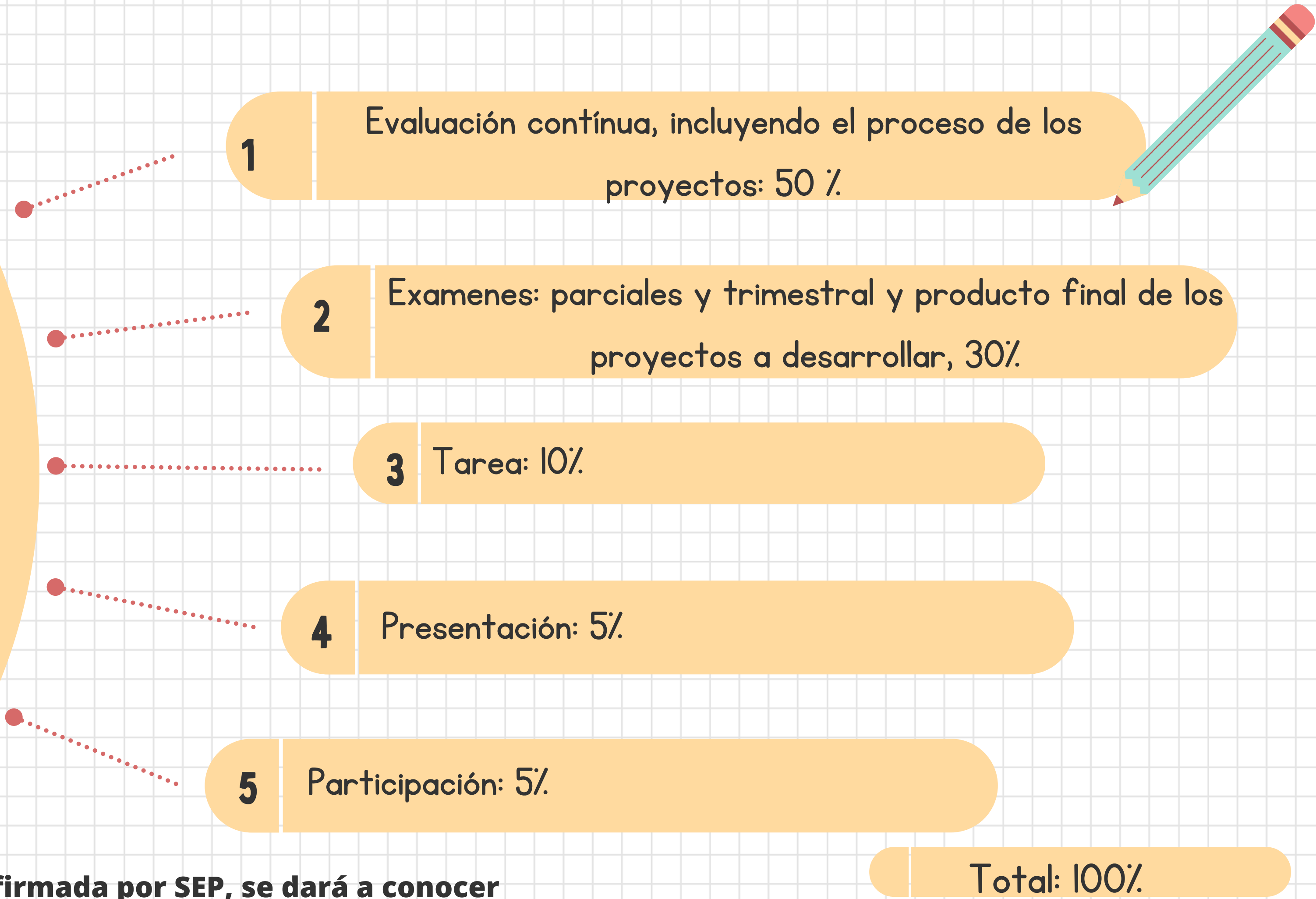
**Se propondrán lecturas, para la  
formación de una Antología de lecturas  
de interés.**



# OLIMPIADA E INGRESO A SECUNDARIA

**Trabajo a partir del mes de noviembre con el libro de  
apoyo "MI ACORDEÓN". Costo. \$ 200**

# FORMA DE EVALUAR DEL ÁREA DE ESPAÑOL



**BOLETA. Una vez confirmada por SEP, se dará a conocer**

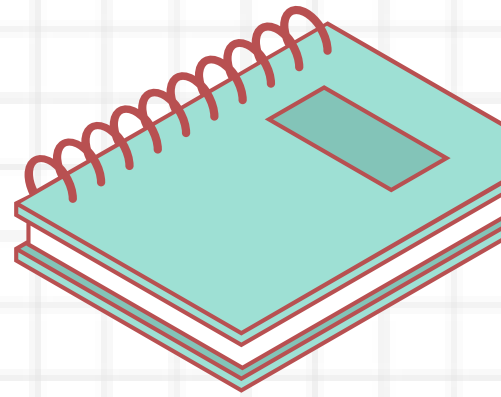
# ENGLISH CLASS



MR. ENRIQUE

# PROYECTO DE INGLÉS

El objetivo de inglés es intercambiar sugerencias, discutir opiniones sobre entrevistas, explicar costumbres a partir de imágenes, comparar aspectos históricos y culturales entre México y otros países, registrar y organizar información además de desarrollar las cuatro habilidades del idioma y pensamiento crítico.



## 5 LIBROS

### Lead

Pensamiento **emprendedor**

Pensamiento **crítico**

Uso **correcto** de tecnología



COLEGIO  
O'FARRILL

# ¿QUÉ HABILIDADES COMUNICATIVAS DESARROLLAREMOS EN SEXTO?

## **AUDITIVA:**

Comprender instrucciones en más de una oración, descripciones de objetos, personas y objetos, entender conversaciones cotidianas.

## **LECTURA:**

Leer y comprender descripciones escritas de objetos, personas y eventos, comprender historias en diferentes tiempos, además de comprender textos, incluso con palabras desconocidas por el estudiante.

## **ORAL:**

Cuestionar acerca de temas cotidianos, contar historias usando imágenes y propias ideas, describir objetos, imágenes y acciones, además de expresar actividades en el pasado.

## **ESCRITURA:**

Relacionar frases o ideas usando conjunciones, elaborar descripciones simples sobre objetos, imágenes y acciones, además de escribir una historia basada en imágenes o propias ideas.

# ENGLISH CLASS



# Icons



## Multiple Intelligences



## Audio



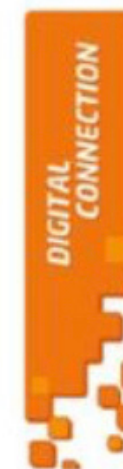
## Extra Activities



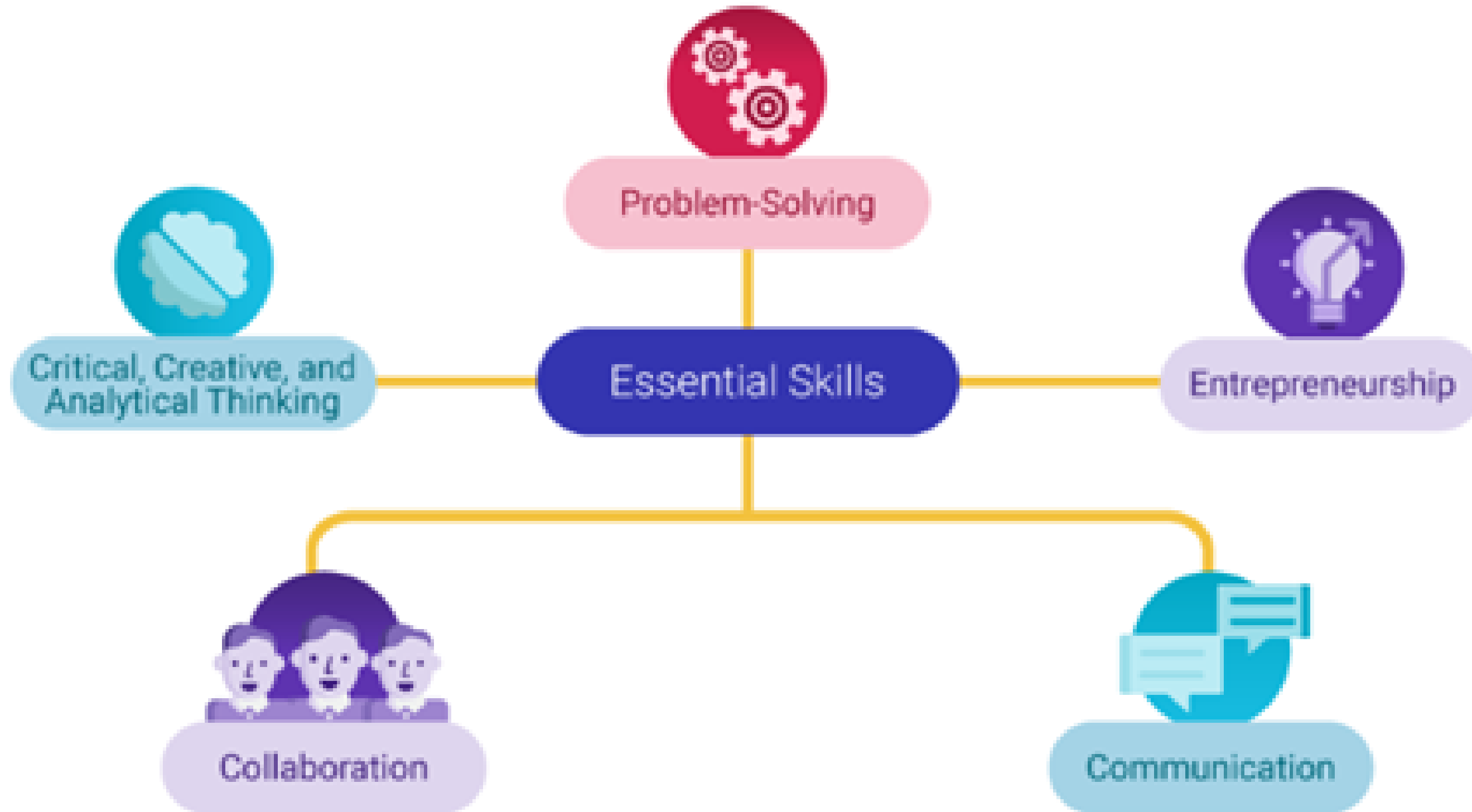
Self-Assessment



FLIPPED CLASSROOM



# HABILIDADES QUE DESARROLLARÁN



# FORMA DE TRABAJO INGLÉS

## MATERIALES

Libreta de Tareas.

Cuaderno Profesional Inglés para Grammar.

AMARILLO

Cuaderno Profesional Inglés para Verbs. NARANJA

Cuaderno forma Francesa para Spelling y Vocabulary.

VERDE

Big Magic Book (marquilla)

## TRABAJO DIARIO

- 1** Rutina de inicio  
Refuerzo de saludo, fecha, emociones, clima, asistencia.  
Reglas. Revisión libreta de tareas.
- 2** Introducción del tema o refuerzo. Juego, conocimientos previos.
- 3** Práctica del Tema, trabajo grupal, en parejas. (Libro)
- 4** Cierre revisión de lo aprendido en el día momento individual.
- 5** Cool down. Revisión material y anotar Tarea.

Daily Routine

Pre-Activity

Activity

Post-Activity

Cool Down

# HOMework

**Se deja tarea para relacionar el vocabulario con su vida cotidiana, reforzar las habilidades desarrolladas en clase, practicar y pronunciar con la correcta pronunciación vocabulario fuera del contexto escolar.**

**Además de fomentar un aprendizaje significativo, valores, motivación, apropiación de la cultura, hábitos y una autoevaluación continua.**

**Es esencial el apoyo y supervisión de los tutores con el fin de incentivar, apoyar y motivar a los estudiantes.**



Home Schooling

Grade: \_\_\_ Book: \_\_\_ Lesson: \_\_\_

Date: \_\_\_

Phonology Report

	Excellent	Very good	Good	Needs practice
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parent's Signature

Dictation

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
- ..

**Objective: to reproduce words with correct pronunciation and assess personal progress**



# ENGLISH SUBJECTS

English	
Section	Objective
Phonology	Build student confidence and auditory discrimination through the practice of careful pronunciation, while also developing Vocabulary and Spelling skills
English Skills	Naturally support English language learning by presenting Listening, Speaking, Reading, and Writing
Language	Develop language skills with focused, age-appropriate, spiraled practice of grammatical concepts

**VOCABULARY**

**SPELLING**

**READING**

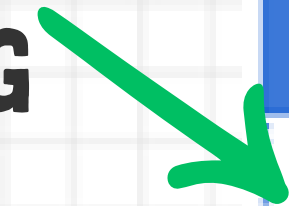
**CONVERSATION**

**PROJECT**

**CLIL.**

**GRAMMAR**

**VERBS**



# EVALUACIÓN BOLETA INGLÉS

- **Quizzes 50%** (trabajo diario en clase, evaluación continua).
- **Exámenes 30%** (Lesson tests, proyectos).
- **Tareas 10%**.
- **Presentación 5%** (hábitos: trazo, limpieza).
- **Participación 5%** (en clase).

**Total = 100% Trimestral**

**CONDUCTA - CITIZENSHIP**

**ASISTENCIA - RETARDOS - TAREAS REALIZADAS**

**AJEDREZ - NATACIÓN - COMPUTACIÓN (INSIGNIAS)**





# Grease



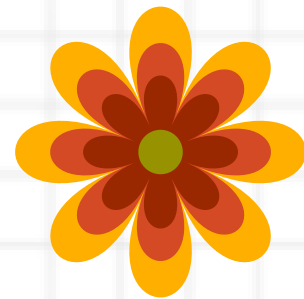
**Personajes**  
**antigüedad**

**Tradición O' Farrill**

**Diálogos**

**Vestuario**

**Película - Clasificación PG**



**Creatividad**



**Memoria**

**Proyecto Final - evaluación de  
las 4 habilidades comunicativas**

**Entonación  
y Fluidez**

**Bailes y canto**

**Script**

**Graduación**

**Eventos del Colegio: Obra Grease,  
cambio de Escolta, ceremonia de  
graduación, clausura.**



# **Graduación**



**Festejos, fiesta, etc.  
organización por padres de  
familia**

**Campamento opcional, #  
alumnos mínimo para apartar  
fecha, padres de familia con**

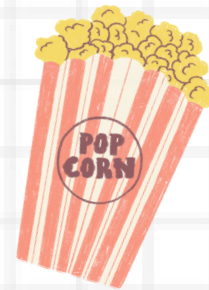
**TOMACOCO**



**Las palomitas se preparan todas en una misma olla, a la misma temperatura y con el mismo aceite.**



**Sin embargo, no todos los granos revientan al mismo tiempo.**



**Escucha, Apoya y Confía en el proceso de aprendizaje de tu hijo e hija.**





# ¿ALGUNA PREGUNTA? ¿TIENEN DUDAS?

No duden en contactarnos.



## Dirección email

ofarrill.primaria@gmail.com

## Número de teléfono

(55) 5644 5129 y

(55) 5630 3464

WhatsApp. 56 2169 0402

## Horario de atención

De 7:30 a 15:00 hrs



# CANALES DE COMUNICACIÓN

**LIBRETA TAREAS**

**SCHOOLBI**

**ALUZO**

**TELÉFONOS**

**CORREOS**

**OFICINAS**

[www.colegiofarrill.edu.mx](http://www.colegiofarrill.edu.mx)