



COLEGIO
O'FARRILL

BIENVENIDOS

CUMPLIMOS 45 AÑOS

Junta de quinto año.

Ciclo Escolar 2023-2024



COLEGIO
O'FARRILL



QUINTO A y B

DOCENTES DE QUINTO AÑO



Miss Nitzia
Español



Miss Ximena
Inglés

DOCENTES DE CLASES ESPECIALES



Miss Miriam
Ajedrez



Miss Bety
Natación



Miss Charito
Danza



Profr. Azael
Computación



Profr. Antonio
Música



Profr. Cristopher
E.F.

PROYECTO DE LAS EMOCIONES Y ESCUELA PARA PADRES

PROPÓSITO.

- **Apoyar, acompañar y orientar en el desarrollo integral de los niños trabajando de forma corresponsable en los contextos escolar, áulico y socio familiar.**

1. Acompañando a los alumnos en sus necesidades académicas y emocionales.

2. Brindando orientaciones y seguimiento al personal docente en su actividad académica.

3. Comunicación por medio de citas de seguimiento con padres de familia.

4. Seguimiento con terapeutas o instituciones de apoyo externo para trabajar de forma corresponsable.

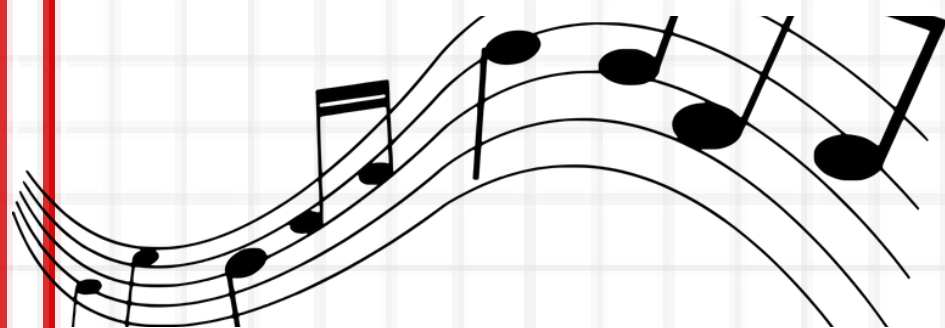


HORARIO 5° A



Danza: Lunes

Música: Martes



Educación Física: Miércoles



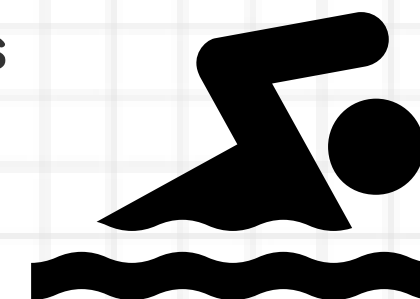
UNIFORMES:

LUNES-DEPORTES
MARTES-GALA
MIÉRCOLES-DEPORTES
JUEVES-DEPORTES
VIERNES- GALA

Ajedrez: Miércoles



Natación: Jueves



Computación: Viernes



Actualización 08 septiembre 2023.
Horario sujeto a cambios

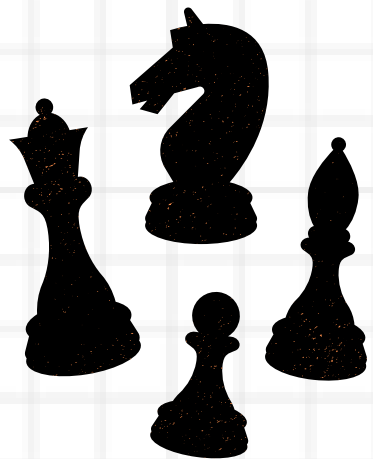
HORARIO 5° B



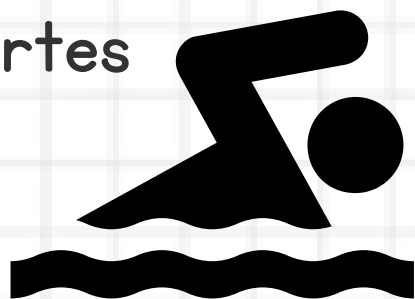
Educación Física: Lunes



Ajedrez: Lunes/Viernes



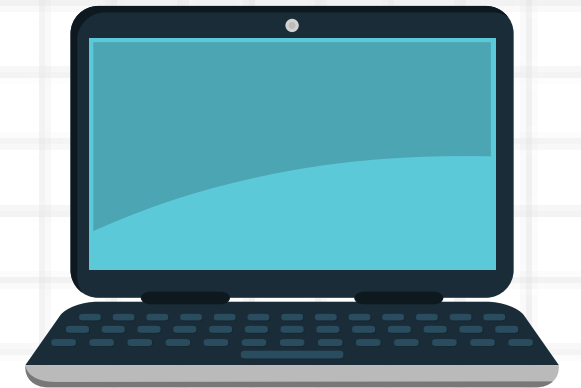
Natación: Martes



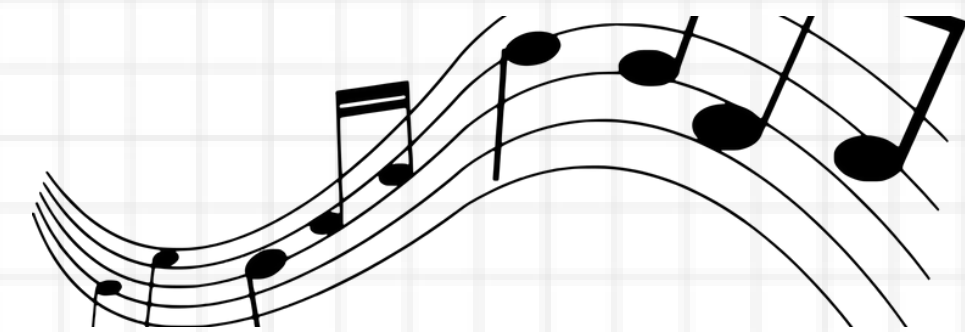
UNIFORMES:

**LUNES-DEPORTES
MARTES-DEPORTES
MIÉRCOLES-GALA
JUEVES-DEPORTES
VIERNES-GALA**

Computación: Miércoles



Música: Jueves



Danza: Jueves



**Actualización 08 septiembre 2023.
Horario sujeto a cambios**

FORMA DE TRABAJO

MISS NITZIA



MISS NITZIA
Lic. EN EDUCACIÓN

En la actualidad el aprendizaje es móvil manejando una pedagogía constructivista donde el alumno va construyendo su propio aprendizaje, ahora basado en proyectos, con el objetivo de lograr un conocimiento significativo

Durante el desarrollo de dichos conocimientos se manejan dos corrientes, la pedagogía cognitiva y la conductista; con ello se busca que el alumno logre un aprendizaje sólido y significativo; así como un pensamiento crítico y reflexivo.

Forma de trabajo

PRESENTACIÓN PERSONAL.

- **UNIFORME COMPLETO, LIMPIO Y EN BUEN ESTADO.**
- **NIÑAS CABELLO RECOGIDO, NIÑOS CABELLO CORTO.**

ACTIVIDADES DIARIAS.

- **CÁLCULO MENTAL.**
- **ANÁLISIS DE CANTIDADES.**
- **DICTADO DE CANTIDADES Y ESCRITURA.**
- **PROBLEMATIZACIONES (mecanizaciones).**
- **LECTURA DE COMPRENSIÓN.**
- **DICTADO DE ORTOGRAFÍA.**

ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN A LO LARGO DE LA SEMANA.

AMCO.

- **LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES : COMPRENSIÓN MATEMÁTICA.**
- **MARTES Y JUEVES: COMPRENSIÓN LECTORA.**

ASPECTOS ACADÉMICOS.

- **TRABAJO INDIVIDUAL, BINA Y POR EQUIPOS.**
- **PORTADAS, CUADERNOS LIMPIOS Y ORDENADOS.**
- **FIRMA Y REVISIÓN DE LIBRETA DE TAREAS.**
- **ENTREGA DE TAREAS Y PROYECTOS EN TIEMPO Y FORMA.**
- **ACUDIR CON MATERIAL COMPLETO.**
- **JUSTIFICAR LA AUSENCIA Y PONERSE AL CORRIENTE.**
- **REALIZACIÓN DE EVALUACIONES.**

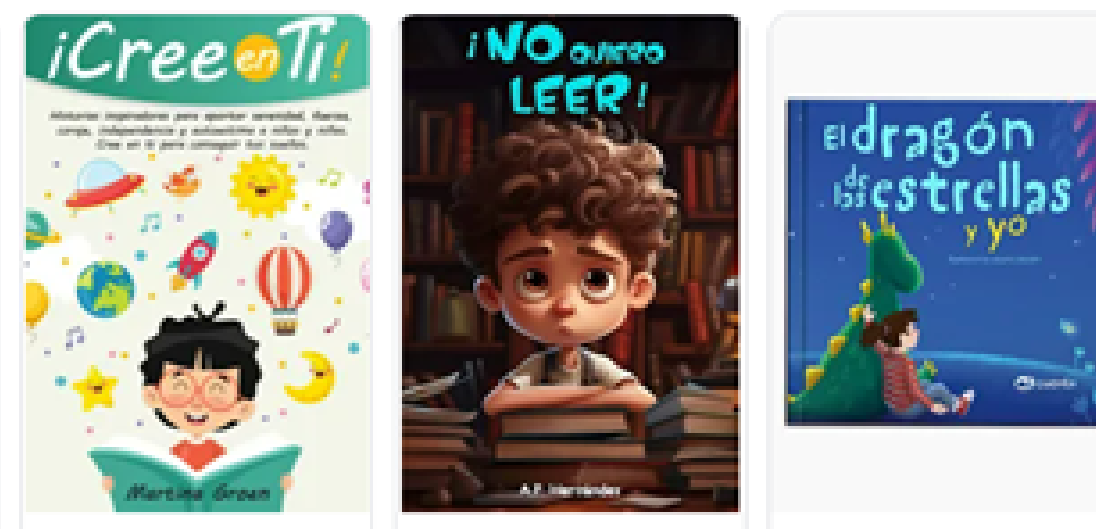
CALIGRAFÍA

**Trazo correcto de la letra script.
Fomento del uso adecuado del
espacio en cuadernos y libros.**



Fomento a la letra cursiva

LECTURA



Costo \$150

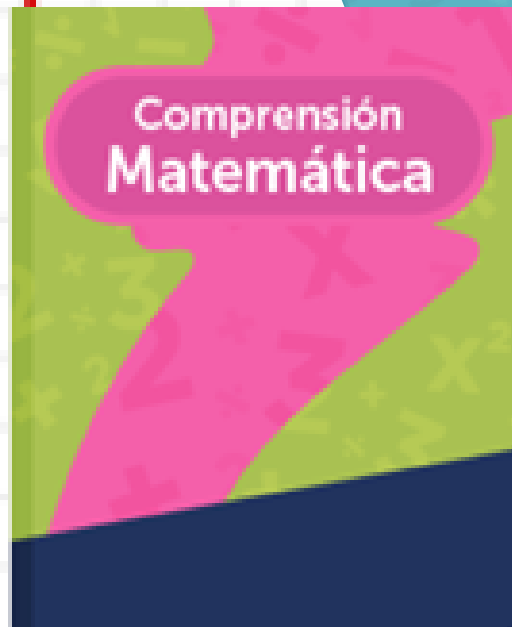
PROYECTO



ESPAÑOL

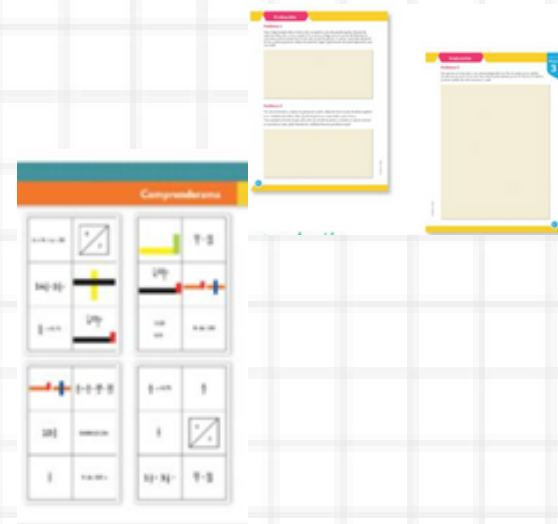
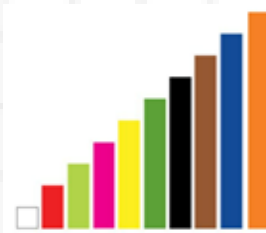


**Comprensión lectora,
Gramática,
Ortografía y Caligrafía**



METODOLOGÍA. POR PROYECTO

**Ejercicio concreto.
Preliminar.
Matematización.
Evaluación.
Comprenderama.**



PROMUEVE ACTIVIDADES PERMANENTES:

- **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**
- **TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL**
- **TAXONOMÍA DE MARZANO:**
CONCIENCIA DEL SER: motivación frente al aprendizaje.
METACOGNICIÓN: elaborar su plan de acción.
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.
DOMINIO DEL CONOCIMIENTO.

ROBERT MARZANO
propone una taxonomía conformada como sigue:

- A) el Sistema de Conciencia del Ser, que determina el grado de motivación al nuevo aprendizaje;
- B) el Sistema de Metacognición, que elabora el plan de acción;
- C) el Sistema de Cognición, que procesa la información;
- D) el Dominio del Conocimiento; que provee el contenido necesario.

CAMPOS FORMATIVOS

CUADERNOS

- **Lenguaje: Español, lenguaje artístico (Música y Danza).**
- **Saberes y pensamientos científicos: Matemáticas, Ajedrez, C.N. (Física, Química y Biología) y tecnología - Computación.**
- **Ética, naturaleza y sociedad: Historia, Geografía y F.C.E.**
- **De lo humano y lo comunitario: E.F., Natación, Socioemocional.**

LIBROS

Las y los alumnos de Primaria van a trabajar con cinco libros en cada grado:

- Libro de **Proyectos de Aula**.
- Libro de **Proyectos Escolares**.
- Libro de **Proyectos Comunitarios**.
- Libro de **Múltiples Lenguajes**.
- Libro de **Nuestros Saberes**. Libro para alumnos, maestros y familia.



FORMA DE EVALUAR DEL ÁREA DE ESPAÑOL

1

Evaluación continua, incluyendo el proceso de los proyectos: 50 %

2

Exámenes: parciales y trimestral y producto final de los proyectos a desarrollar, 30%.

3

Tarea: 10%.

4

Presentación: 5%.

5

Participación: 5%.

Total: 100%.

BOLETA. Una vez confirmada por SEP, se dará a conocer

Aspectos a considerar para la evaluación

- Aspectos que serán considerados para la evaluación del cuaderno es la limpieza y la presentación, esto es: evitar tachaduras, borrones, hojas con dobleces o arrugadas, arrancar o saltar hojas.
- El orden de los contenidos y actividades, por lo que se debe anotar fecha de realización.
- Las portadas de cada período se realizarán con temas alusivos a la materia.
- **Libro:** fecha corta, subrayar con marca textos y se escribe con lápiz.
- **Asistencia:** notificar a los correos o teléfono del colegio para justificar la falta.
- **Retardos:** se considera para nuestra boleta interna y se registrarán.
- **Disciplina:** cumplir con el reglamento del aula y el que realice cada docente dentro de su asignatura.

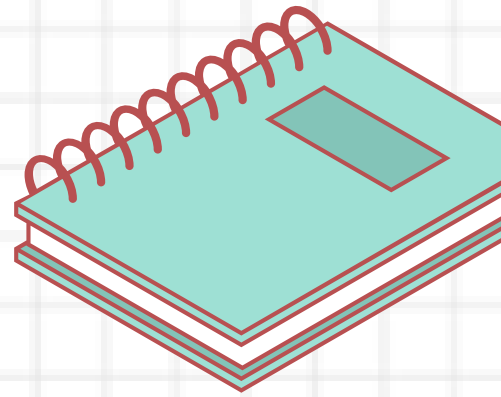
ENGLISH TEACHER



MISS XIMENA

PROYECTO DE INGLÉS

El objetivo de inglés es desarrollar las cuatro habilidades comunicativas: auditiva, oral, escritura y lectura. Que el alumno se exprese con confianza y fluidez.



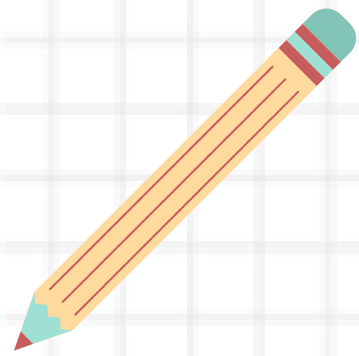
5 LIBROS

Lead

Pensamiento **emprendedor**

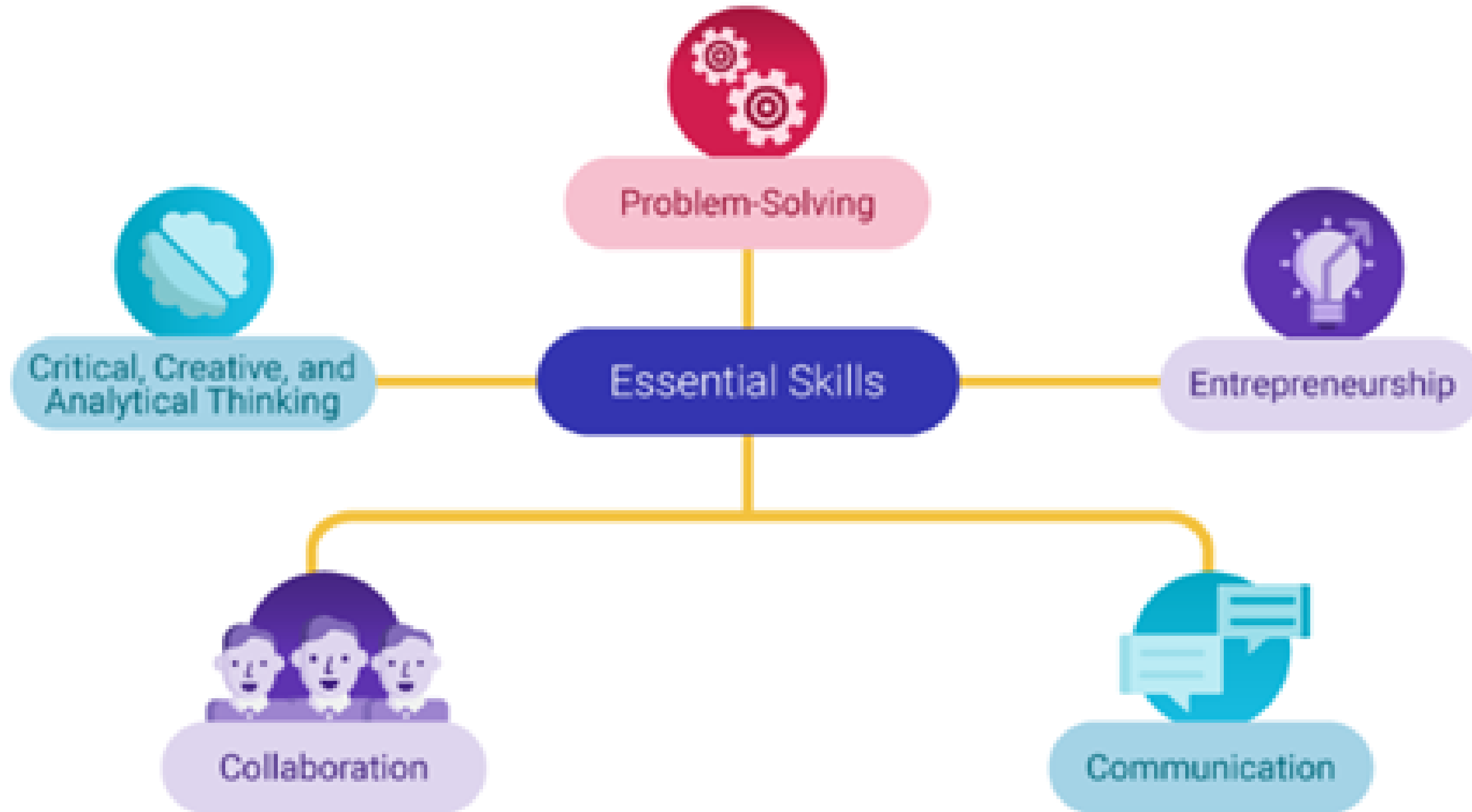
Pensamiento **crítico**

Uso **correcto** de tecnología



COLEGIO
O'FARRILL

HABILIDADES QUE DESARROLLARÁN



¿QUÉ HABILIDADES COMUNICATIVAS DESARROLLAREMOS EN QUINTO?

AUDITIVA:

Comprenderá instrucciones en uno o más pasos.

Comprenderá descripciones de objetos, personas y objetos

Comprenderá conversaciones de temas del día a día

LECTURA:

Puede entender descripciones escritas de objetos, personas y eventos

Puede entender historias cortas que contienen tiempos narrativos

Puede leer y entender textos cortos, incluso si algunas palabras son desconocidas

ORAL:

Será capaz de hacer preguntas sobre temas del día a día.

Puede contar historias usando imágenes o ideas propias

Puede dar descripciones de objetos, imágenes y acciones

Puede hablar brevemente sobre las actividades realizadas en el pasado

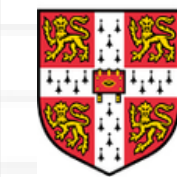
ESCRITURA:

Puede vincular frases o oraciones con conectores como "y", "porque, y "entonces"

Puede escribir descripciones de objetos, imágenes y acciones

Puede escribir un cuento usando imágenes o ideas propias

ICONS



Cambridge Assessment
English

Multiple Intelligences



Audio



Extra Activities



Self-Assessment



FLIPPED CLASSROOM



FORMA DE TRABAJO INGLÉS

MATERIALES

Libreta de Tareas.

Cuaderno Profesional Inglés para Grammar.

AMARILLO

Cuaderno Profesional Inglés para Spelling y Vocabulary.

VERDE

Cuaderno forma Francesa para Verbs. NARANJA

Big Magic Book (marquilla)

TRABAJO DIARIO

- 1** Rutina de inicio
Refuerzo de saludo, fecha, emociones, clima, asistencia.
Reglas. Revisión libreta de tareas.
- 2** Introducción del tema o refuerzo. Juego, conocimientos previos.
- 3** Práctica del Tema, trabajo grupal, en parejas. (Libro)
- 4** Cierre revisión de lo aprendido en el día momento individual.
- 5** Cool down. Revisión material y anotar Tarea.

Daily Routine

Pre-Activity

Activity

Post-Activity

Cool Down

Classroom rules

- ♥ Respect your classmates and your teacher. Treat others with respect at all times.
- ♥ Listen to the teacher when she speaks and follow directions
- ♥ Raise your hand before speaking or leaving your seat.
- ♥ Ask for help when you need it.
- ♥ Be prepared every day with required items.

We learn better when we are responsible, respectful and collaborative!

HOMEWORK

**SE DEJA TAREAS EN BASE A
NECESIDADES.**

**ACTIVIDADES DE REFUERZO,
HÁBITO DE ESTUDIO,
INVESTIGACIÓN,
AUTOEVALUACIÓN.**

**PRÁCTICA Y MOMENTO PARA ESTAR EN
CONTACTO CON EL IDIOMA FUERA DEL
CONTEXTO ESCOLAR.**



Home Schooling

Lesson 1

- Step 1: Warm up → listen → listen and number → say the missing word → listen and pronounce.
- Step 2: Listen → identify the word in the sentence.

Words

1. differently
2. believed
3. college
4. stood up
5. Johannesburg
6. lawyer
7. unfairly
8. outraged
9. against
10. punished
11. secretly
12. married
13. overthrow
14. apartheid

Words in Sentences

- He doesn't like to be treated differently.
- My mother believed she could afford it.
- Our college is near the train station.
- We stood up for them because they are our family.
- Johannesburg is a beautiful place to live.
- A lawyer should be an honest person.
- We thought we were punished unfairly.
- The people have been outraged since the prices increased.
- We need to fight against injustice.
- Their parents punished them for getting in trouble.
- She secretly organized a surprise party.
- They have been married for 45 years.
- The citizens attempted to overthrow the king.
- During apartheid, the government promoted racism.

Home Schooling

Grade: _____ Book: _____ Lesson: _____

Date: _____

	Excellent	Very good	Good	Needs practice
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

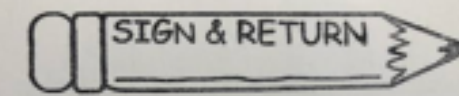
Dictation

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

LIBRETA DE TAREA

- MEDIO DE COMUNICACIÓN ENTRE CASA Y ESCUELA.
- PAULATINAMENTE EL ALUMNO TRABAJARÁ Y ORGANIZARÁ SU LIBRETA.
- ORGANIZA Y ESTRUCTURA AL ALUMNO, LE PERMITE ANTICIPAR LAS ACTIVIDADES QUE DEBE REALIZAR. ACTIVIDADES DE REFUERZO.

Homework diary



No homework

Absent

Undone homework

Firmar diariamente

Control de Excelencia, Justificantes y Ausencias, Control de circulares
 Vía de comunicación con Padres de Familia:
 Escribir notas en hoja anexa engrapada / sobre cerrado con \$

**SOLICITUD DE MATERIALES.
SELLOS.**

HIGIENE



**PROTOSCOLOS DE
SEGURIDAD: PROTECCIÓN
CIVIL, POLIZA AP
OBJETOS OLVIDADOS**

- GENERA HÁBITO DE ESTUDIO Y LA INVESTIGACIÓN.
- EL PROPÓSITO ES FOMENTAR EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO.

CONTROL DE INCIDENCIAS, CIRCULARES,
 CARNET DE REPORTES, PASE ENFERMERIA.

ENGLISH SUBJECTS

English	
Section	Objective
Phonology	Build student confidence and auditory discrimination through the practice of careful pronunciation, while also developing Vocabulary and Spelling skills
English Skills	Naturally support English language learning by presenting Listening, Speaking, Reading, and Writing
Language	Develop language skills with focused, age-appropriate, spiraled practice of grammatical concepts

VOCABULARY

SPELLING

READING

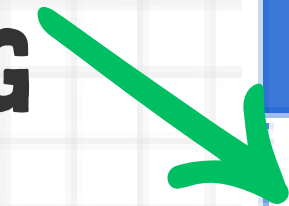
CONVERSATION

PROJECT

CLIL.

GRAMMAR

VERBS



EVALUACIÓN BOLETA INGLÉS

- Quizzes 50%. (trabajo diario en clase, evaluación continua).
- Exámenes 30%. (Lesson tests, proyectos).
- Tareas 10%.
- Presentación 5%. (hábitos: trazo, limpieza).
- Participación 5%. (en clase).

Total = 100%. Trimestral

CONDUCTA - CITIZENSHIP

ASISTENCIA - RETARDOS - TAREAS REALIZADAS

AJEDREZ - NATACIÓN - COMPUTACIÓN (INSIGNIAS)

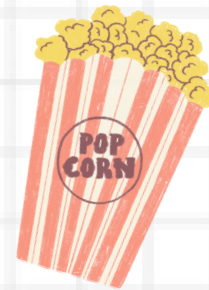




Las palomitas se preparan todas en una misma olla, a la misma temperatura y con el mismo aceite.



Sin embargo, no todos los granos revientan al mismo tiempo.



Escucha, Apoya y Confía en el proceso de aprendizaje de tu hijo e hija.





¿ALGUNA PREGUNTA? ¿TIENEN DUDAS?

No duden en contactarnos.



Dirección email

ofarrill.primaria@gmail.com

Número de teléfono

(55) 5644 5129 y

(55) 5630 3464

WhatsApp. 56 2169 0402

Horario de atención

De 7:30 a 15:00 hrs